



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa I

Miesiąc - grudzień

Krąg tematyczny: Tradycje świąteczne.

Temat: Wkładamy czapki i szaliki. Wprowadzenie liczby 10 i jej zapisu cyfrowego.

Cele lekcji:

1. Wprowadzenie liczby 10 i jej zapisu cyfrowego.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wie jak zapisać liczbę 10 za pomocą cyfry.
2. Liczy sprawnie w zakresie pierwszej dziesiątki.
3. Umie dodawać i odejmować w zakresie 10.
4. Rozumie potrzebę odpowiedniego ubioru w okresie zimy.

Przebieg lekcji:

1. **Zewnętrzna animacja komputerowa – Tańczące śnieżynki.** [Animacja jest przynależna do tematu Pada śnieg w kręgu Przyszła zima.]
U głośno przeliczają śnieżynki stojące w szeregu.
Swobodne wypowiedzi U: dlaczego zimą nosimy czapki i szaliki?
2. **Wprowadzenie liczby 10 i jej zapisu cyfrowego.**
N prezentuje kartę demonstracyjną z liczbą 10. U wspólnie, na głos przeliczają znajdujące się na niej elementy. N wyróżnia zapis cyfrowy liczby 10, gdyż jest to pierwsza liczba dwucyfrowa, którą poznają dzieci.
3. **Utrwalenie liczb z pierwszej dziesiątki i ich zapisu cyfrowego.** Uczniowie rysują w zeszytach oś liczbową i zaznaczają na niej poznane liczby, a liczbę 10 zaznaczają np. śnieżynką.
4. **Zapis cyfrowy liczby 10.**
U w zeszytach zapisują liczbę 10 cyframi (jedna linia).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Liczba 10 w życiu codziennym.

Chętny U ustawia wskazówki na modelu zegara tak, aby wskazywały godzinę 10.00.

6. Obejrzenie filmu do wiersza pt. „Lokomotywa” J. Tuwima ze zbioru „Wiersze dla dzieci”.

Swobodne wypowiedzi U dotyczące towarów i ludzi przewożonych pociągami w odniesieniu do wiersza.

- Ile fortepianów jedzie pociągiem?
- W którym wagonie jadą fortepiany?
- Ile zwierząt jedzie w 8 wagonie?
- Ile wagonów ciągnie lokomotywa?

7. Liczenie w zakresie do 10.

U tak jak siedzą w rzędach, kolejno odliczają, ile osób siedzi w każdym rzędzie:

np. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 **[należy zwrócić uwagę na to, by w rzędzie nie siedziało więcej niż 10 uczniów]**. Wszyscy uczniowie wstają i wykonują zaproponowane przez N czynności np. podskocz na jednej nodze 10 razy, klaśnij nad głową 10 razy itp.

8. Uczniowie przynoszą do klasy czapki i szaliki. Nauczyciel wyznacza 9 uczniów do włożenia czapki. I zadaje pytanie: Ilu uczniów musi jeszcze włożyć czapkę, aby było 10 dzieci w czapkach? Itd.

N zapisuje wynik na tablicy i pyta:

Ile brakuje do dziesięciu?

$$9 + \square = 10$$

np. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

N zapisuje wynik na tablicy i pyta:

Ile brakuje do dziesięciu?

$$10 + \square = 10$$

np. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

N zapisuje wynik na tablicy i pyta:

Ile brakuje do dziesięciu?

$$7 + \square = 10$$

U przepisują działania z tablicy do zeszytów.

9. Wykonanie karty pracy nr 50 Wkładamy czapki i szaliki.

Materiały i pomoce dydaktyczne:



KAPITAŁ LUDZKI
CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA!

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- animacja komputerowa "Tańczące śnieżynki",
- film do wiersza J. Tuwima „Lokomotywa” ze zbioru „Wiersze dla dzieci”,
- karta pracy nr 50 Wkładamy czapki i szaliki,
- karta demonstracyjna z liczbą 10,
- model zegara,
- zeszyt, ołówek lub długopis, kredki,
- czapki i szaliki.